

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

Колесникова М.Е.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ :
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
(СКФУ)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.04 Региональные конфликты : история и
современность (СКФУ)

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.04.01 История магистерская программа 46.04.01.03 Отечественная история

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

дать представление о современных научных и практических подходах к конфликтам и проблемам их урегулирования, а также роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать понимание особенностей конфликтов конца XX – начала XXI вв.;
- научить магистров анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
ПК-2.1:Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций	
Уровень 1	Знать: базовый логико-методологический инструментарий.
Уровень 2	Знать: основной логико-методологический инструментарий.
Уровень 3	Знать: разнообразный логико-методологический инструментарий.
Уровень 1	Уметь: использовать базовый логико-методологический инструментарий.
Уровень 2	Уметь: использовать основной логико-методологический инструментарий.
Уровень 3	Уметь: использовать разнообразный логико-методологический инструментарий.
Уровень 1	Владеть: навыками использования базового логико-методологический инструментария.
Уровень 2	Владеть: навыками использования основного логико-методологический инструментария.
Уровень 3	Владеть: навыками использования разнообразного логико-методологический инструментария.
ПК-2.2:Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	
Уровень 1	Знать: базовые научные концепции исторического процесса.

Уровень 2	Знать: основные научные концепции исторического процесса.
Уровень 3	Знать: разнообразные научные концепции исторического процесса.
Уровень 1	Уметь: ориентироваться в базовых научных концепция исторического процесса.
Уровень 2	Уметь: ориентироваться в основных научных концепция исторического процесса.
Уровень 3	Уметь: ориентироваться в разнообразных научных концепция исторического процесса.
Уровень 1	Владеть: навыками ориентирования в базовых научных концепциях исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками ориентирования в основных научных концепциях исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками ориентирования в разнообразных научных концепциях исторического процесса.
ПК-2.3:Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
Уровень 1	Знать: базовую специфику интерпретации прошлого.
Уровень 2	Знать: основную специфику интерпретации прошлого.
Уровень 3	Знать: разнообразную специфику интерпретации прошлого.
Уровень 1	Уметь: использовать базовые знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 2	Уметь: использовать основные знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 3	Уметь: использовать различные знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 1	Владеть: базовыми навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
Уровень 2	Владеть: основными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
Уровень 3	Владеть: профессиональными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
ПК-1:Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
ПК-1.1:Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе	
Уровень 1	Знать: важнейшие события и явления в истории.
Уровень 2	Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории.
Уровень 3	Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории на национальных и региональных уровнях
Уровень 1	Уметь: анализировать информацию по истории
Уровень 2	Уметь: анализировать исторические проблемы отечественной истории.
Уровень 3	Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи и применять метод исторических

	параллелей.
Уровень 1	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений.
Уровень 2	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов.
Уровень 3	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов на национальном и региональном уровнях.
ПК-1.2: Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Уровень 1	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов.
Уровень 2	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов.
Уровень 2	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Владеть: навыками определения хронологических рамок исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-1.3: Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Уровень 1	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов.
Уровень 2	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов.
Уровень 2	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Владеть: навыками определения пространственных рамок исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса на локальном, национальном и

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок вариативных дисциплин ФГОС ВО по подготовке магистр «Отечественная история» и включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых магистру в его практической и научной деятельности.

Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные и компьютерные технологии в исторической науке и образовании», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Дисциплина связана с последующим прохождением практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	3 (108)	3 (108)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Афганский конфликт и его региональные аспекты	2	2	0	0	ПК-2.1
2	Модуль 2. Региональные конфликты в Южной и ЮгоВосточной Азии	2	2	0	16	ПК-2.1
3	Модуль 3. Региональные конфликты в Африке	2	2	0	16	ПК-2.1
4	Модуль 4. Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальной безопасности	2	2	0	16	ПК-2.1

5	Модуль 5. Новые и текущие конфликты в Латинской Америке.	2	2	0	16	ПК-2.1
6	Модуль 6. Региональные конфликты в Закавказье	2	2	0	16	ПК-2.1
7	Модуль 7. Региональные конфликты на Северном Кавказе	2	2	0	16	ПК-2.1
8	Модуль 8. Региональные конфликты в Украине.	2	2	0	12	ПК-2.1
9	Модуль 9. Региональный этнический конфликт и его урегулирование	20	20	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Всего		36	36	0	108	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Афганский конфликт и его региональные аспекты	2	0	0

2	2	Региональ ные конфликты в Южной и ЮгоВосточной Азии	2	0	0
3	3	Региональ ные конфликты в Африке	2	0	0
4	4	Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальн ой безопасност и	2	0	0
5	5	Новые и текущие конфликты в Латинской Америке.	2	0	0
6	6	Региональ ные конфликты в Закавказье	2	0	0
7	7	Региональ ные конфликты на Северном Кавказе	2	0	0
8	8	Региональ ные конфликты в Украине.	2	0	0
9	9	Региональ ный этнический конфликт и его урегулирова ние	20	0	0
Итого			36	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Афганский конфликт и его региональные аспекты	2	0	0
2	2	Региональные конфликты в Южной и ЮгоВосточной Азии	2	0	0
3	3	Региональные конфликты в Африке	2	0	0
4	4	Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальной безопасности	2	0	0
5	5	Новые и текущие конфликты в Латинской Америке.	2	0	0
6	6	Региональные конфликты в Закавказье	2	0	0
7	7	Региональные конфликты на Северном Кавказе	2	0	0
8	8	Региональные конфликты в Украине.	2	0	0

9	9	Региональный этнический конфликт и его урегулирование	20	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильева Е. И., Глухова А. В., Степанов Е. И., Степанов Е. И.	Конфликты в современной России. Проблемы анализа и регулирования: монография	Москва: Эдиториал УРСС, 2000
Л1.2	Ратников В. П.	Конфликтология: учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Коппитерс Б., Эмерсон М., Хейссен М., Ковзиридзе Т., Нутчева Г., Точчи Н., Валь М., Попеску Н., Нодиа Г.	Европеизация и разрешение конфликтов: конкретные исследования европейской периферии: сборник научных трудов	Москва: Весь Мир, 2005
Л2.2	Лебедева М. М.	Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии	Москва: Аспект Пресс, 1997
Л2.3	Лебедева М. М.	Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии	Москва: Аспект Пресс, 1999
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кильмашкина Т. Н.	Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2015

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	научная электронная библиотека СКФУ	http://elibrary.ru
Э2	библиотека МГУ	http://www.hist.msu.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа с нормативными актами и историческими текстами – одна

из форм самостоятельной работы магистра, способствующая углублению знаний,

выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит

большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистра с нормативными актами и научной

литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически

обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать

материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение

высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать

собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.

3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.

4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.

2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.

Следует вывести

правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистр должен начать с

ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана

основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по

нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо

выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые

понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен

проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического

занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой

темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение

каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины

«Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации: история и современность».

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов

или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено

методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде

фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем

теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15

минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено),

которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности

восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и

анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или

процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия

могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему.

Примерная

продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках

конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно

было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение

(устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

Магистрам должны быть

объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная

продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord,

AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания

презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и

обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет

его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в

отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать

отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных

связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного

мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ

данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает

восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку

предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах,

оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части –

представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического

блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение— ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны

отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить

способности магистров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной

постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и

обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по курсу «Государственноконфессиональные отношения в Российской Федерации: история и современность/

TheStateandtheConfessioninRussia: PastandPresent», и умение применять их к изучению

общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и

использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы

(как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания

авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным

автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В оглавлении текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с

указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны

точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке,

последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по

отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной

буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с

соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы,

цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования,

указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и

полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и

аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна

представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой

рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все

приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на

источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями

библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется

«заклучение». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение

полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами,

поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается список использованной литературы, куда

включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи,

учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник

должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какиелибо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен

обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список

литературы должен включать не менее 5 наименований.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Специальное программное обеспечение не требуется
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека СКФУ
9.2.2	2. http://www.hist.msu.ru – библиотека МГУ

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование.